

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ





САЙТ ФИПИ: WWW.FIPI.RU



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Отчеты ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

СТИ



09.12.2014

В Казани проходит всероссийское совещание, посвященное вопросам проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2014-2015

9 и 10 декабря в Казани проводится всероссийское совещание «Нормативное сопровождение и совершенствование технологии проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».

03.12.2014

Эксперты наблюдали за ходом проведения итогового сочинения

3 декабря в Ситуационно-информационном центре Росособнадзора эксперты в онлайн режиме наблюдали за проведением итогового сочинения в регионах Российской Федерации.

28.11.2014

Материалы по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

На сайте ФИПИ опубликованы уточненные по итогам проведения апробации материалы, регламентирующие порядок проведения итогового сочинения (изложения).

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Цитата дня

Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития.

В.А. Сухомлинский

Опрос

Нравится ли Вам новый сайт ФИПИ?

Да, пользоваться сайтом стало удобнее 57%

Улучшился только внешний вид 14%

Ничего принципиально не изменилось 29%

Всего голосов: 10198



MyShared



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Т.Е. Лискова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2018 года

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Москва, 2018

**Средний балл ЕГЭ
обществознание
2017 – 60,56
2018 – 61,20**

**Средний балл ЕГЭ
история
2017 – 57,99
2018 – 57,47**

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2019 года
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 2 / 35

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2019 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2019 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2019 г. по обществознанию.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого
государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта, поскольку данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином
государственном экзамене по обществознанию

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы	

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ
1		Знать и понимать:
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания

2		Уметь:
	2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
	2.8	<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
	2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2019 году
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2019 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по обществознанию признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
	Право		
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и	Гражданский	Глава 4. Ст. 50

5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
		Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

ПРОЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЕГЭ 2019 Г.

**Никаких изменений в структуре и
содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию
в 2019 г. не планируется.**

**Продолжается плановое совершенствование
формулировок и системы оценивания
заданий 25, 28 и 29.**

НОВАЯ ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ 25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ,

одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов		
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о	1

	любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения		
Максимальный балл		4

НОВАЯ ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ 28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии».

План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию:		
1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.		
2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

ЗАДАНИЕ 29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенные основные идеи, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Примечания
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Что такое право?	1-9 сентября	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	1.1 1.2 2.1	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Устный опрос. Учебный диалог. Работа с терминами. Стр.3-5 §1
2	Как устроено право?	1-9 сентября	6.2	Норма права. Нормативный правовой акт.	1.1 2.2 2.7	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Уметь осуществлять поиск социальной	Презентация. Опрос. Беседа по вопросам учебника. Чтение и анализ текста. Работа с иллюстрациями. §2, вопросы и задания

2. Новое время						
2.1 Россия в XVIII – середине XIX века						
25.□	Российская империя на рубеже XVIII – XIX веков	27 ноября – 2 декабря□	2.1.7.□	<p>Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М.Сперанский</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени. Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> <p>Народы России в первой половине XIX в.</p> <p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Взаимодействие народов.□</p>	<p>1.1□ Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней;</p> <p>1.3□ Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>1.4□ Знать изученные виды исторических источников;</p> <p>2.4□ Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>□</p>	<p>Опрос.</p> <p>Беседа по поставленным проблемам.</p> <p>§1, вопросы и задания.□</p>
26.□	Социально – экономическое развитие Казанской губернии□	4-9 декабря□	2.1.7.□	<p>Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М.Сперанский</p> <p>Историческое и культурное</p>	<p>1.1□ Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней;</p> <p>1.3□ Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,</p>	<p>Опрос.</p> <p>Беседа по вопросам учебника. Работа с терминами, иллюстрациями, схемой.</p>



КНИГИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ



Подготовка к экзамену должна строиться на основе учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня)



ПЛАН РАБОТЫ

№	Тема занятия	Дата
1.→	ЕГЭ по обществознанию: проблемы и пути решения. 1)→Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по обществознанию. 2)→Изменения 2019г. 3)→Разбор Демоверсии	26.09.18
2.→	Особенности выполнения заданий - на характеристику с научных позиций основных социальных объектов - на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	31.10.18
3.→	Особенности выполнения заданий на подготовку аннотации, рецензии, реферата, творческой работы.	28.11.18
4.→	Особенности выполнения альтернативного задания, предполагающее написание мини-сочинения (Философия, Экономика, Социология)	26.12.18
5.→	Особенности выполнения альтернативного задания, предполагающее написание мини-сочинения (Политология, Правоведение)	30.01.19
6.→	Особенности выполнения заданий на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	27.02.19
7.→	Особенности выполнения заданий, связанных с неадаптированным оригинальным текстом	27.03.19